***ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ.***

Подготовила:

Тришко Наталья Петровна

воспитатель МДОУ №1

Красновишерск 2014 г.

**Обобщение опыта по работе с родителями.**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства.

Работать воспитателем я начала в 2009 году, набрала группу детей раннего возраста и проблема взаимодействия ДОУ и семьи попала в разряд самых актуальных для меня. От того, как будет налажен контакт с родителями, как я вовлеку их в совместную деятельность, зависит успех дальнейшего сотрудничества с родителями с целью объединения усилий для развития и воспитания детей.

 Я стараюсь, чтобы не только дети, которые приходят к нам малышами, но и их родители стали частью нашей большой солнечной семьи. С первых дней знакомства с родителями мы знакомим их с особенностями нашего детского сада: названия групп, названия праздников, например «Новоселье группы» или «Праздник осени» и т. д. нашими традициями. Знакомим со специалистами ДОУ; с программой, приоритетным направлением ДОУ, как оно реализуется. Рассказываем о достижениях нашего детского сада, наших детей и выпускников. Знакомим родителей с перспективами, которые открываются перед детьми, которые посещают наш детский сад. Вызываем гордость от того, что они пришли именно в наш детский сад.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

**Работа с родителями захватывает каждую образовательную область:**

*«Безопасность» -* информирование родителей о создании безопасной развивающей среды в доме через консультации, оформление стендов и т.д.

«*Физическая культура»* - знакомство родителей с лучшими достижениями в физической культуре своих детей, организация совместных мероприятий и т. д.

«*Здоровье» -* знакомство родителей с эффективными средствамизакаливания, профилактикиболезней.

«*Социализация»* - знакомство родителей с трудностями, и достижениями детей в период адаптации к детскому саду. От того, как проходит адаптация ребенка к детскому саду, его переживания, так и дальше ребенок будет социально адаптироваться в обществе сверстников и других взрослых.

«*Труд»* - Привитие навыков самообслуживания.

«*Познание»* - интеллектуальное развитие ребенка через освоение ООП совместные дополнительные занятия в семье и в детском саду;

«*Коммуникация»* - индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах и т. д.

«*Чтение художественной литературы» -* совместное чтение детей и родителей художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, произведений, оформление выставок;

«*Музыка»* - совместная музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах, занятиях, развлечениях.

Таким образом, внедрение ФГОС позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

**Моей целью является:**

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство ДОУ

*Основные задачи своей работы я вижу в следующем:*

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

*Предполагаемый результат:*

• Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;

• Повышение педагогической грамотности родителей на основе ФГОС •Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;

• Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

 Мы с моей напарницей активно разрабатываем и реализуем проекты. Родители являются активными участниками проектов. Они проявляют интерес, увлекаются, создают много разнообразных совместных с детьми поделок, рисунков, активно участвуют в выставках.

Очень часто мы привлекаем к помощи наших родителей. Родители активно участвуют в создании предметно - развивающей среды группы. Они и красят, и строят, и цветы сажают и в различных конкурсах участвуют. Чем только не помогают! Поэтому все слова благодарности отражаются в благодарственных письмах родителям, которые вручаем на родительских собраниях.

По месяцам оформлены родительские уголки, выставки работ детей. Форма работы через родительские уголки является традиционной, в них помещается практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, рекомендуются конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Уголки оформлены ярко, информация предлагается в доступной форме, легкой для чтения (например, в краткой форме, мы помещаем информацию о том, чему мы научились за неделю).

Работая с родителями, я еще раз убедилась, что главное, чтобы подход к работе носил неформальный характер, необходимо применять как можно больше новых современных приемов и методов.

Создается благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания, развития и социализации детей раннего возраста, а значит, и успех всего ДОУ.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас одна цель – воспитать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создает вокруг себя.