Педагогический опыт на тему

 «Взаимодействие ДОУ с семьей в процессе адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения»

 Выполнил:

 воспитатель детского сада №1

 Собянина Н.А.

Красновишерск 2014

План написания работы

1. Малыш родился!
2. Маленький человек в новой среде.
3. Проблемы адаптационного периода
4. Этапы подготовки детей к условиям детского учреждения
5. Роль родителей в процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению
6. Семья и детский сад- единомышленники в воспитании детей.

##### I.

##### …Твердо убежден, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте- умение проникнуть в духовный мир ребенка.

Сухомлинский В.А.

Недостаточно внимательное отношение к возрасту первого детства отражается губительно на всей жизни человека.

Бехтерев В.М.

…Доверчивы глаза детей,

И ангелы хранят их души,

Пусть безмятежный тот покой,

Ничто во веки не нарушит,

И пусть не катится слеза

Ни от обид, ни от печалей,

И, словно солнышко, всегда

Улыбка на лице сияет…

Малыш родился! Позади тревоги родителей по поводу беременности и родов. Впереди – вереница счастливых дней, наполненных радостью и заботами о маленьком человечке.

В самом начале жизненного пути с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря их любви, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям. В семье ребенок делает первые шаги в приобретении опыта, навыков и умения жить в обществе, усваивает первые нравственные нормы поведения.

Детство – годы чудес. Опыт этого периода во многом определяет в будущем взрослую жизнь человека. Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития, ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. При этом быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагополучном фоне – недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем, что превышает присущую возрасту ранимость организма. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие, подвержены заболеваниям. Малышам присуще повышенная эмоциональная, внушаемость, впечатлительность. Им легко передается настроение взрослых, детей. Еще не понимая слов, ребенок рано начинает понимать, сердится на него взрослый или нет. Дети легко заражаются настроением окружающих сверстников. Стоит заплакать одному, как по цепной реакции начинают плакать другие малыши.

Бесспорно, родители лучше всех других взрослых знают и любят своего ребенка. Но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в ДОУ, о созданных там условиях воспитания и обучения, им жалко «отрывать» свое чадо от себя, им кажется, что только они и самые близкие люди могут дать ребенку все самое необходимое, что пригодится ему в дальнейшей жизни. И поэтому молодые мамы и папы как можно дольше оттягивают момент, когда их малыш впервые переступит порог детского сада. Родители бабушек, прабабушек, нанимают нянь, сидят с ребенком по очереди, идут на всякие другие решения, лишь бы не в детский сад, только бы рядом. Но наступает момент, когда ребенку недостаточно общения с ограниченным кругом людей, ему нужны новые друзья и новые впечатления. Здесь на помощь семье должен прийти детский сад.

Кризис системы общественного дошкольного образования обострил проблему помощи и поддержки семьи, не имеющей специальных знаний и необходимого опыта в воспитании маленьких детей. Семья оказалась в ситуации выбора содержания и форм воспитания ребенка, выбора воспитывающего взрослого, отвечающего за уход и образование ребенка. Таким взрослым может быть только человек, имеющий специальное образование, освоивший новую модель взаимодействия в триаде, ребенок – педагог – родитель. Новая модель дошкольного образования – совместное с семьей воспитание детей в условиях детского сада – обеспечивает развитие личности ребенка и гармоничных отношений с ним взрослых.

Отличительной особенностью модели является активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.

Малыш приходит в детский сад. Детский сад – особое место в жизни большинства из нас. «Сад» - место «сеяния», взращивания, ухода. Место, где из крошечного зерна вырастает сильное, прекрасное растение, приносящее полезные плоды. А в детском саду происходят настоящие метаморфозы – из несмышленого маленького человека, порой произносящего слова, понятные лишь одному ему, появляется личность с возможностью рассуждать о жизни, отстаивать собственные интересы, да еще и учить уму- разуму взрослых.

Конечно, жаль, когда взрослые рассматривают детский сад, как своего рода «камеру хранения» для детей, или как агрессивную, недобрую среду, где обижают любимое чадо (так думают родители).

Но так или иначе родители приводят ребенка в детский сад. Это важное событие в жизни малыша. Как помочь ему пройти период адаптации безболезненно, создать для этого благоприятные условия?

Мы же, воспитатели, убеждены, что к поступлению в сад ребенка нужно готовить заранее. Родители обычно много говорят об этом, но большинство из них всерьез не озабочены этой проблемой. Многие дети приходят в детский сад с целым букетом вредных привычек, но это не самое страшное. Основные трудности возникают в период привыкания ребенка к режиму дошкольного учреждения, если дома он жил в другом ритме. Малыш и там находится в состоянии психоэмоционального напряжения, потому что он оторван от знакомой обстановки, родных лиц, привычного общения, а к этому добавляется еще и физиологический стресс, вызванный ломкой привычного режима.

Поэтому именно в адаптационный период нужна отлаженная работа с семьей.

II.

Семья и дошкольное учреждение – два из наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания – эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценки, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. По большому счету, ответственность за воспитание ребенка несет семья, а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей.

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро каждой образовательной программы. Необходимы взаимодействия и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будет напрасным.

Если в детском саду и дома требования взрослых и стиль взаимодействия между ребенком и взрослыми во многом различны, малышу трудно в них сориентироваться, и ребенок научится вести себя по разному в разных ситуациях и в зависимости от того, с кем он в данный момент взаимодействует. Дома он будет одни человечком, в обществе – другим, поскольку не сможет самостоятельно сформулировать твердые представления о правильном и неправильном, о том, что хорошо, а что плохо.

В возрасте 1-3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Привыкнуть к детскому саду не так то просто. Никто не сможет предсказать, какие последствия вызовет резкое превращение малыша из «домашнего» в «ясельного». Страдают и дети, и родители. Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и полностью изменяется окружающая ребенка среда. Большое число незнакомых людей – основная причина возникающего стресса. Теперь ребенка окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал. Как облегчить его страдания и помочь перенести стресс из- за разлуки с близкими людьми?

Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а так же изменения, преобразования среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности. Приспособления организма к новым условиям социального существования, новому режиму, сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка.

Выделяют несколько степеней адаптации ребенка к садику:

Первая степень адаптации-**легкая.** Характеризуется тем, что ребенок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановит свое внимание на чем – либо. Умеет занять себя сам. Ребенок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечания и одобрения.

Вторая степень адаптации – **средняя.** Ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя. Напряженность первых минут спадает, ребенок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. Речь развита в пределах возрастной нормы.

Третья степень адаптации – **тяжелая.** Контакт с ребенком удается установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. О развитии речи можно узнать только от родителей.

Четвертая степень адаптации – **очень тяжелая.** С ребенком за время первой встречи в садике не удается установить контакта. Родители сомневаются, что он сможет освоиться в детском саду. Часто авторитарны, вступают в конкуренцию со специалистами, демонстрирует свою сверхкомпетентность по всем вопросам. Итак, если родители и сотрудники ДОУ объединяют свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменения в жизни ребенка – ему на благо.

-Первый этап подготовки к воспитанию детей в условиях детского учреждения начинается со сбора информации о потенциальных воспитанниках нашего дошкольного учреждения, которая затем составит фондовый банк данных (все сведения о ребенке помещаем в компьютер). Мы звоним или посылаем открытку родителям и договариваемся о взаимном посещении. Организованная на базе нашего дошкольного учреждения «Школа молодой мамы» помогает нам решить многие проблемы, связанные с поступлением ребенка в детский сад. В программе школы-знакомство с организацией жизни малышей в детском саду и его образовательной программой под редакцией Васильевой, вопросы обеспечения психологической безопасности личности. Мы так же знакомим родителей с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение.

Приглашаем на встречу с молодой семьей родителей, имеющих положительный опыт в воспитании детей.

Если родители выбрали наше дошкольное учреждение, то начинается второй этап.

-Наибольшая трудность на начальном этапе работы состоит в том, чтобы не упустить время и как можно раньше установить контакт с семьей будущего воспитанника.

Предлагаю первую встречу «Школы молодой мамы» «Где эта улица? Где этот дом?» (приложение №1), которая помогла нам осуществить диагностику реальных затруднений родителей в организации воспитательного процесса в домашних условиях и их участия в образовательном процессе дошкольного учреждения, проанализировать отношения взрослых и ребенка в семье; выявить образовательные потребности родителей. Предлагаем рекомендации (приложение №2). На этом этапе предлагаем анкету для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» (приложение №3). В ходе беседы также интересуемся, какую информацию по вопросам воспитания, поведения и развития детей хотели бы получить родители от сотрудников ДОУ. Предлагаем перспективный план по работе с родителями на адаптационный период (приложение №4) и основные формы работы детского сада с семьей (приложение №5).

-Третий этап подготовки ребенка к жизни в организованном детском коллективе заключается в максимальном сближении его режима дня в семье с режимом детского сада.

Малыша на этом этапе постепенно приучают к системе требований дошкольного учреждения. На этом этапе обговариваются сроки поступления ребенка в детский сад, окончательно оформляется Родительский договор и совместно с родителями разрабатывается режим ребенка в дошкольном учреждении в адаптационный период. Мы, воспитатели, стремимся к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждаем и не допускаем проявления тяжелой адаптации.

Чтобы помочь ребенку легче привыкнуть к новой для него жизни, используем различные приемы, которые прижились в нашем ДОУ:

* знакомим его и родителей с группой, показываем развивающую среду;
* временно сохраняем «вредные » привычки ребенка;
* предлагаем родителей принести в группу любимую игрушку малыша;
* знакомим мам и пап с материалами «Школы молодой мамы»

Наглядным примером должны выступать прежде всего родители. Требования к ребенку должны быть последовательны и доступны. Тон, в котором сообщается требование, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

Планировать свое время так, чтобы первые 2-4 недели посещения ребенком детского сада у родителей была возможность не оставлять ребенка на целый день, не затягивать расставание с ним. Мама должна скрыть свое волнение, ободрив малыша, поскорее уйти.

Причины тяжелой адаптации к условиям ДОУ:

* отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада;
* наличие у ребенка своеобразных привычек;
* неумение занять себя игрушкой;
* несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
	+ отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми и взрослыми.

Взрослым необходимо помочь детям преодолеть стресс от поступления в детский сад и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Дети раннего возраста эмоциональны, впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Эти особенности и должны использоваться родителями при подготовке ребенка к детскому саду.

Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации к ДОУ:

* показать ребенку его новый статус (он стал большим);
* не оставлять его в детском саду на длительные сроки в первые дни;
* обратить внимание на положительный климат в семье;
* следует снизить нервно-психическую нагрузку;
* сообщить заинтересованным специалистам о личностных особенностях ребенка, специфики режимных моментов и т.д.

Что же дает посещение детского сада ребенку? Прежде всего- возможность общения. И в первую очередь общение со сверстниками. В детском саду ребенок получает возможности для интеллектуального и физического развития. Одним из несомненных плюсов посещения детского сада является приобретение самостоятельности. А вот с медицинской точки зрения детский сад просто незаменим для формирования иммунитета ребенка.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

* возраст ребенка;
* состояние здоровья;
* уровень развития;
* умение общаться со сверстниками;
* сформированность предметной и игровой деятельности;
* приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

А возможно ли дома обеспечить ребенку все условия для его гармоничного развития? Возможно, однако, при домашнем воспитании «пострадает», в первую очередь, социальный аспект развития. Ребенок без непосредственной поддержки родителей не научится общаться со сверстниками и взрослыми, отстаивать свои интересы. В разнообразных спорах, конфликтах, совместных играх и трудовой деятельности в детском саду он приобретает умение договариваться, учитывать чужое мнение, осознавать и отстаивать свою точку зрения. Неподвластные взрослому влиянию законы существования в детском коллективе подскажут ребенку его место в обществе и научат бороться за более высокий статус.

III.

Быть родителем-это искусство. Однако если художниками рождаются, то родителями становятся. Главное в этом процессе-проявить чуткость, понять переживания своего ребенка, суметь встать на его место, особенно в критические для него периоды, одним из которых, является период привыкания ребенка к детскому учреждению. Первое, что должны уметь родители, - быть спокойным во взаимоотношениях с малышом, уравновешенными и доброжелательно настроенными к детскому саду и его воспитателям. Ребенку непременно передадутся эти чувства.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным. Много здесь зависит от педагогов, берущих за себя ответственность за помощь родителям в психическом и физическом развитии их ребенка, за его душевный комфорт, радостное восприятие нового образа жизни. Необходимо понять, выяснить причины этих различий, понять интересы, стремления каждого поступающего в детский сад малыша, или, говоря словами В.А. Сухомлинского , «проникнуть в духовный мир ребенка », чтобы правильно и эффективно организовать процесс адаптации в условиях дошкольного учреждения.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психологов, медиков, родителей, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Если родители и сотрудники ДОУ объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка – ему на благо.

Из опыта работы нашего учреждения можно отметить, что именно слаженность в работе администрации, медицинских работников, педагогов, родителей помогает нашим малышам более безболезненно пройти сложный и ответственный период адаптации. По анализу адаптационных листов можно сделать следующий вывод: 85% детей прошли адаптационный период с легкой степенью. Отдавая своего ребенка в руки людей, взявших на себя труд участвовать в его воспитании, родители должны обсуждать каждый шаг этого воспитания, быть осведомленными о каждой его потребности, знать о получаемых результатах. Родителям предоставлено право постоянного доступа в детский сад, конечно, при условии соблюдения установленного порядка и всех правил, обязательных для посетителей и сотрудников учреждения.

Детский сад – не приют для малышей. Он служит делу воспитания детей и ценен как лаборатория педагогических мыслей и теорий.

Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно – образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного периода. Адаптация ребенка к детскому саду – это адаптация в первую очередь семьи. Если родители будут доверять работникам детского сада, адаптация ребенка пройдет быстрее и легче.

Литература

1. Алямовская В.Г. «Ясли – это серьезно». – М – 2002 г.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ – Воронеж. 2004 г.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста. / Под редакцией Л.Н. Павловой – М. 1986 г.
4. Воспитание и обучение детей раннего возраста. / Под редакцией Г.М. Ляминой – М. 1981 г.
5. Громова О.Е., Что нужно знать педагогу на этапе оформления ребенка в ясельную группу. // Управление ДОУ, 2004 г. №1.
6. Зубова Г. Психолого – педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада. М. д/в 2004 г. №1.
7. Кроха. Пособие по воспитанию и обучению детей до 3-х лет. М. – 2000 г.
8. Кириллова О.В., Роль родителей в процессе адаптации ребенка к детскому саду. // Воспитатель ДОУ, 2007 г. №5.
9. Севостьянова Е.О. Программа адаптации детей к ДОУ. М. – 2006 г.

Приложение

Приложение № 1

Перспективный план работы

«Школы молодой мамы»

Встреча 1

1. Посещение на дому «Где эта улица? Где этот дом?»
2. Заполнение индивидуального журнала ребенка.
3. Анкетирование родителей.

Встреча 2

1. За круглым столом «Давай познакомимся».
2. Игра «Сороконожка».
3. Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем»

Встреча 3

1. Консультация «Живу по расписанию».
2. Домашнее задание «Моя семья», «Копилка».
3. Игра «Волшебные палочки».

Встреча 4

1. Консультация «Где моя большая ложка».
2. Игра «Пальчики».
3. Домашнее задание «Почтовый ящик».

Встреча 5

1. Консультация «Сильные, смелые, здоровые, умелые».
2. Игра «Зайка».
3. Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем».

Встреча 6

День открытых дверей.

Приложение № 2

Рекомендации родителям в адаптационный период детей раннего возраста.

Чтобы ваш ребенок привыкал к детскому саду безболезненно, рекомендуем следующее:

1. За месяц до поступления ребенка в детский сад придерживайтесь дома режимным требованиям данного учреждения:
* Завтрак в 08.00, обед в 11.30, сон с 12.30 до 13.00;
* Заранее ознакомившись с меню, по возможности, готовьте дома некоторые блюда (включая полный набор- первое, второе, третье);
* Позаботьтесь о навыках самообслуживания у ребенка.
1. Подберите ребенку удобную одежду и обувь, чтобы они соответствовали нужному размеру. Желательно одевать ребенку носки и хлопчатобумажные колготки, их легче снять и одеть и в них не потеют ножки.
2. Собирая ребенка в детский сад, не торопите его, при этом не раздражайтесь сами.
3. Приводите ребенка в детский сад заблаговременно, что бы он успел поиграть в игрушки до завтрака.
4. Ребенок должен постепенно привыкать к режиму детского сада: приводите его сначала на 2 часа, постепенно увеличивая время его пребывания в детском саду до обеда, и только потом оставляйте его на целый день.
5. Приучайтесь с первого дня посещения ребенком детского сада соблюдать порядок в детском шкафчике. Все вещи должны быть заранее помечены.
6. Если до посещения детского сада вы не отучили ребенка от вредных привычек, то во время адаптации нельзя сразу отнимать ребенка от пустышки, бутылочки т.д.
7. Необходимо рассказать воспитателю об индивидуальных особенностях ребенка, чтобы воспитателю было легче найти к нему подход.
8. Можете дать ребенку в сад его любимую игрушку, она будет напоминать ему о доме.
9. Придя с ребенком в детский сад и раздев его, будьте спокойны при прощании: тревожное состояние матери(отца) неблагоприятно влияет на ребенка.
10. Ребенок должен слышать правильное обращение родителей к воспитателю (по имени отчеству). Учите его тому же.
11. Не пугайте ребенка детским садом, чтобы у него не сложилось негативное отношение к детскому саду.
12. Прислушивайтесь к советам воспитателей, так как они с вашим ребенком находятся большую часть времени и готовы помочь вам.
13. Обязательно смотрите рисунки, поделки своих детей, непременно похвалите своего ребенка, восхититесь его умениям. Это придаст ему уверенность в себе.

Уважаемые родители, если вы будете придерживаться наших рекомендаций, то ваш ребенок быстрее адаптируется в детском саду.

Приложение № 3

Анкета для родителей

(нужное подчеркнуть)

1. Преобладающее настроение вашего ребенка:
* бодрое или подавленное;
* уравновешенное или раздраженное;
* неустойчивое
1. Характер засыпания:
* Быстрый, в течении 10 минут;
* Медленный;
* Очень медленный;
1. Характер и длительность сна:
* Спокойный ;
* Неспокойный;
* Длительность соответствует возрасту;
* Длительность не соответствует возрасту.
1. Аппетит вашего ребенка:
* Хороший;
* Избирательный;
* Неустойчивый;
* Плохой.
1. Отношение ребенка к высаживанию на горшок:
* Положительное;
* Отрицательное.
1. Навыки опрятности:
* Просится на горшок;
* Не просится на горшок, но бывает сухой;
* Не просится, ходит мокрый.
1. Нежелательные привычки:
* Сосет палец или пустышку;
* Раскачивается, когда сидит или стоит;
* Другое (укажите что).
1. Выполнение просьб взрослого:
* Игнорирует просьбы;
* Выполняет, но не всегда;
* Выполняет охотно.

Приложение № 4

Перспективный план по работе с родителями на адаптационный период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | ОКТЯБРЬ | НОЯБРЬ |
| «Познай себя как родителя» | «Здоровый ребенок» | «Общение родителей и детей!» |
| адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения | Профилактика простудных заболеваний | Игры и развлечение |
| Как помочь родителям в период адаптации детей к детскому саду | Система оздоровления | Домашние игры-детские травмы |
| Значение режима дня для воспитания | Закаливание в семье | Как организовать игровой уголок дома |
| Гигиенические требования к одежде ребенка | Нетрадиционные формы оздоровления: точечный массаж, ароматерапия, фиточай и т.д. | Организация прогулок с детьми |
| Анкетирование | Питание- залог здоровья | Любовь к книге |
| Тест «я и мой ребенок» | Детская библиотека в семье |

Приложение № 5

Основные формы работы детского сада с семьей

Укороченное время ребенка в группе во время адаптации

Алгоритмы «я одеваюсь» «Я умываюсь» и т. д.

Беседы

Родительские собрания

Консультации

Присутствие родителей в группе в период адаптации

Наглядные формы педагогической пропаганды

Посещение на дому

Выставки

Папки-передвижки

Детский сад

Анкетирование