**Педагогический опыт воспитателя Сенько Ольги Петровны по теме: «Развитие творческих навыков детей раннего возраста с использованием нетрадиционных техник аппликации».**

Красновишерск 2014

Раньше считалось, что аппликация недоступна для детей второго-третьего года жизни. Эта деятельность предусматривает работу с мелкими плоскостными изображениями и формами, владение умением составлять из частей целое изображение, владение навыками намазывания, наклеивания и т. д. Деятельность, в общем-то, действительно, нелёгкая. Но нелёгкая не значит бесполезная. Учёные исследовали оптимальные возможности детей первых лет жизни. Результаты наблюдений и экспериментов убедительно доказывают, что упражнения с готовыми плоскостными формами и изображениями обеспечивают качественный скачёк в разностороннем развитии ребёнка. Установлено, что дети данного возраста обладают уникальными возможностями. Путём специально направленных воздействий можно достигнуть очень высокого уровня развития и более раннего формирования той или иной функции мозга.

Я давно работаю с детьми раннего возраста, и заметила, что плоскостные изображения предметов разного цвета, формы, размера вызывает у маленьких детей большой интерес. Я стала интересоваться специальной педагогической литературой, где нашла материал, способствующий систематизации знаний по данному вопросу и убедивший меня заняться с малышами аппликацией.

На основе этого я разработала кружковую работу.

Занятия в кружке позволят развить творческие задатки детей, мелкую моторику пальцев рук; самоутвердиться, проявляя индивидуальность и получая результат своего творчества. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигнет хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только окажет благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга), но и подготовит ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретут хорошую подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений. Незаметно для себя дети научатся наблюдать, думать, фантазировать. Нетрадиционные техники доставят детям множество положительных эмоций, раскроют новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивят своей непредсказуемостью. Произойдет ориентация детей на ценность труда в эмоционально-поведенческом аспекте.

**Цель данной работы**:

* реализация новых подходов к решению проблемы личностного развития детей раннего возраста в системе работы по ознакомлению с нетрадиционными техниками аппликации.

**Основные задачи:**

1.Способствовать развитию мелкой моторики рук; развивать точность и координацию движений руки и глаза; гибкость рук, ритмичность.

 2. Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник аппликации.

3. Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе.

4. Прививать интерес к аппликации нетрадиционными техниками.

5. Учить работать на заданном пространстве.

6. Учить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя действовать по образцу, а затем по словесному указанию.

7.Учить обследовать различные материалы с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета, умению их использовать.

8. Развивать творчество, фантазию.

9. Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.

10. Воспитывать навыки аккуратной работы с материалами.

11. Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

12. Развивать интерес к процессу и результатам работы.

Занятия проводятся по подгруппам два раза в месяц. Занятия всегда проходят в игровой, увлекательной форме. Содержание занятий доступно пониманию детей. Играя, дети накапливают элементарный опыт в составлении целого из отдельных частей, приобретают первые навыки поисковой деятельности, путём проб и ошибок учатся находить верный способ выполнения задания, развивают мелкую моторику рук, разговаривают друг с другом. Наши наблюдения и результаты проведенной работы показывают, что у детей формируются элементарные навыки совместных действий: малыши помогают друг другу находить нужные детали, терпеливо ждут друг друга, не толкаются, радуются первым совместным усилиям.