**Учебный план на 2019-2020 учебный год**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения детского сада № 1 "Антошка"**

**Перечень основных игр-занятий в первой группе**

**раннего возраста на пятидневную неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игр-занятий** | **Количество** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | **3** |
| Развитие движений | **2** |
| Со строительным материалом | **1** |
| С дидактическим материалом | **2** |
| Музыкальное | **2** |
| Общее количество игр-занятий | **10** |

Вцелях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы - в утренний м вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 год-1 год 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам ( по 2-4 человека). Длительность игры-занятия по 3-6 минут. Детей в возрасте 1 год 6 месяцев - 2 года можно объединять по 4-6 человек в зависимости от игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

**Организованная образовательная деятельность**

**во второй группе раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | **2 раза в неделю** |
| Физическая культура на прогулке | **1 раз в неделю** |
| Познавательное развитие | **1 раз в неделю** |
| Развитие речи | **2 раза в неделю** |
| Рисование | **1 раз в неделю** |
| Лепка | **1 раз в неделю** |
| Музыка | **2 раза в неделю** |
| ИТОГО | **10 занятий в неделю** |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

 Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.