Консультация

«**Сенсорные игры**

**для детей третьего года жизни**».

Подготовлена:

Воспитателем гр. 3Б

Хлебник С.И.

**У ребенка есть страсть к игре,**

**и ее надо удовлетворять.**

**Надо не только дать ему вовремя**

**поиграть, но и пропитать игрой всю**

**его жизнь.**

**А. Макаренко**

Основным видом деятельности детей до трех лет является игра.

Игра – один из способов познания мира, который помогает малышу узнать много нового, а взрослым – сделать процесс воспитания ребенка полезным и приятным.

В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. Для того, чтобы малыш полюбил игру, мог долго и сосредоточенно играть, его надо учить этому. Игра от общения со взрослым становиться богаче, содержательнее.

Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи!

Остановимся на дидактических играх и упражнениях, формирующих сенсорную культуру детей раннего возраста , то есть на развитие восприятия величины, формы и цвета.

В соответствии со ФГОС ДО сенсорное развитие включает в себя обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая в себя все виды восприятия. То есть помогать обследовать предметы, выделяя их **цвет**, **величину**, **форму**; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

**Предлагаем Вам некоторые дидактические игры и упражнения на развитие аналитических способностей (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).**



«**Матрешки**»

Вам понадобится: матрешка, которая вмещает в себя несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.

Вместе с малышом открывайте матрешку, произнося следующие слова: «Матрешка, матрешка, откройся немножко!» Достаньте матрешку поменьше и поставьте ее рядом с большой, предложив малышу сравнить их (по размеру, цвету).

Продолжайте игру до самой маленькой матрешки. Затем прочитайте стихотворение:

**Мы – матрешки, мы – сестрички,**

**Все подружки-невелички.**

**Как начнем плясать и петь,**

**никому не усидеть!**

**В прятки с нами поиграй,**

**Нас скорее собирай –**

**Если будешь ошибаться,**

**Мы не будем закрываться!**

Когда все матрешки окажутся открытыми, предложите малышу сложить их обратно, начиная с самой маленькой.

**«Большие и маленькие мячики».**

**Дидактическая задача**. Учить различать цвет и величину (большой - маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

**Игровая задача**. Подобрать мячики для кукол.

**Игровое правило**. Правильно подобрать мячи по цвету и величине.

**Ход игры**.

Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает:

**Прыг да прыг,**

**Все прыг да прыг,**

**Спать наш мячик**

**Не привык.**

Воспитатель выносит две куклы - большую и маленькую - и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле - большой мячик, маленькой кукле - маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.



**ПОРУЧЕНИЯ**

**Цель*:*** Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

**Оборудование*:*** Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.

**Ход*:*** Покажите ребенку игрушки и предметы и предложите назвать их, отмечая их размер. Затем дайте малышу следующие задания:

Большую собаку напои чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой;

Покатай матрешку в большой машине;

Поставь маленькую собаку возле матрешки;

Построй для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких;

Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;

Возьми большую собаку и посади ее в большую коробку;

Собери маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую и т.п.

Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показывают свое неудовольствие (рычит или отворачивается).

**УГОСТИ ЗАЙЧИКА**

**Цель*:*** Учить детей группировать предметы по величине.

**Оборудование*:*** Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

**Ход*:*** Покажите зайца, предложите малышу его рассмотреть, погладить. Затем скажите, что зайчик просит помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее объясните, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Когда малыш выполнит задание, зайчик благодарит его за помощь.

По такому же принципу можно группировать и другие большие и маленькие предметы в различные по величине емкости. Например, играя в следующие игры **«Помоги кукле собрать кубики», «Положи мячи в корзинки», «Поставь машины в гараж»** и т.д.

**Выкладывание из мозаики на тему: «Курочка и цыплята»**

**Дидактическая задача**. Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

**Материал*.*** Коробка с мозаикой из восьмиугольных элементов. В каждую коробку помещают один элемент белой и шесть элементов желтой мозаики. Панель с отверстиями для размещения элементов мозаики.

**Методические указания***.*

Начните игру с исполнения песенки «Цыплята» (муз. А. Филипппенко, слова Т. Волгиной). (Вышла курочка гулять…)

Покажите ребенку белую мозаику и скажите: «***такого*** цвета будет у нас курочка». Демонстрируя элементы желтой мозаики, поясните: «***Такого*** цвета будут цыплятки». Вставьте в отверстия панели один элемент белой мозаики и еще раз поясните, что курочка будет ***такого*** цвета. Затем поместите за курочкой один элемент желтой мозаики – цыпленка и предложите малышу найти еще одного цыпленка и разместить его на панели позади курочки. Если ребенок выполняет задание неуверенно, помогите ему и попросите найти еще цыпленка.

Если допускается ошибка при выполнении работы, можно подсказать: «У тебя все цыплятки одинаковые? Разве такого цвета цыпленок?» и т.п.



**Советы по организации игр с детьми.**

1. ***Показывайте свой интерес к игре!***

Ребенок замечает не только то, что Вы делаете, но и то, как Вы к этому относитесь.

1. ***Пусть наблюдает!***

Если ребенок задумался или внимательно наблюдает за происходящим, не отвлекайте его.

Наблюдение – источник познания.

1. ***Не учите, а играйте!***

Когда Вы собираетесь позаниматься с малышом, меньше всего думайте о том, что Вам придется его учит и добиваться результатов. Гораздо лучше, если Вы просто будете радоваться совместным играм.

1. ***Не критикуйте!***

Цените счастливые минуты ваших игр! Ребенок не только узнает что-то новое, но и получает бесценный опыт проб и ошибок.

1. ***Хвалите малыша!***

Поправьте ошибки мягко, не осуждая. Помните: в раннем возрасте закладываются такие важные качества, как адекватная оценка и желание получать новые знания. Мы ведь хотим, чтобы дети были успешны, а для этого человек должен получить опыт самоуважения.

1. ***Играйте вовремя!***

Игры должны проходить в то время, когда ребенок наиболее активен. Очень удобно и полезно использовать для обыгрывания бытовые ситуации (прогулка, время на кухне и т.д.).

1. *Не много, ни мало!*

Хорошо, если Вы будете играть ежедневно. Не стоит увеличивать время до бесконечности – оставьте ему время для самостоятельной игры. Не играйте с ним на скорую руку, если Вы торопитесь.

**Выполняя с ребенком игровые упражнения, Вы не только поможете ему развить чувство уверенности в себе, память, внимание и воображение, но и сами испытаете огромную радость от общения с ним. Играя с малышом, помните, что он должен не только получать удовольствие, но и в процессе игры учиться чему-то новому и полезному!**

