**Игры с предметами**

***Предметная деятельность*** – это конкретные действия с предметами. Еще вернее будет сказать, что это цепочка действий, направленных на достижение определенного результата – от самого простого, например, дотягивания руками до погремушки, до более сложных – стучания, кидания предметов, вкладывания в емкость и т.д.

***Предметная деятельность развивается постепенно:***

Во- первых, с возрастом ребенка, это зависит от умственного и физического развития малыша;

Во- вторых, на развитие предметной деятельности влияют социальные факторы, то есть условия жизни и воспитания ребенка.

*Для чего необходимо развивать предметную деятельность малыша?*

Предметная деятельность:

* Способствует развитию речи и моторики, эмоциональному развитию и социализации ребенка;
* Обеспечивает сенсорное и интеллектуальное развитие.

***Развитие предметной деятельности ребенка по этапам.***

* Новорожденность. Началом развития предметной деятельности является ориентировочная деятельность младенца. Новорожденный способен, к примеру, повернуть голову в сторону яркого света или сильного шума.
* 2-3 месяца. Проявляется начало исследовательской деятельности: малыш с интересом ощупывает свои руки, мамину грудь.
* 3-4 месяца. Ребенок может уже не только протянуть руки к предмету, дотронуться до него, но и захватить в ладонь, удержать на какое-то время, притянуть к себе. В это время ребенок хватает предмет всей ладонью.
* 4-5 месяцев. Малыш обследует окружающий мир «через рот». Он тянет в рот не только то, что можно употреблять в пищу, но и все, что его заинтересовало. Следует позволить малышу делать это, исключив, разумеется, опасные и вредные предметы. Исследуя предметы губами, языком, ощупывая их, ребенок узнает их физические свойства – вес, плотность, качество поверхности и форму.
* 5-6 месяцев. Малыш хорошо удерживает предмет в руке и рассматривает его.
* 6-8 месяцев. Малыш научился удерживать предметы в руке, он пробует что-либо с ними делать – стучать, кидать, узнает другие качества.
* 8-9 месяцев. Ребенок может добиться более сложных результатов, например, вложить несколько ярких кубиков в большую коробку, снова рассыпать их и опять складывать.
* 9-12 месяцев. Ребенок способен положить в большую емкость маленькие предметы, то есть соотносит их по величине, способен увидеть, что расстояние до предмета слишком велико, чтобы дотянуться рукой и подползает к нему, прежде чем протянуть руку, или будет требовать у вас эту игрушку.
* 1-3 года. Ребенок активно овладевает специфически человеческими способами действий в различных сферах жизни. К концу раннего возраста предметная деятельность ребенка становиться все более произвольной, самостоятельной и целенаправленной. В этом возрасте ребенок может самостоятельно снимать и надевать колготки, вешать куртку в шкафчик, умеет самостоятельно мыть руки с мылом, вешать полотенце на крючок, пользоваться столовыми приборами и т.д.

В этом возрасте можно предлагать малышу игры, специально направленные на развитие предметной деятельности. Чем разнообразнее будут предложены взрослыми эти игры, тем быстрее будет заметен результат всестороннего развития ребенка.

***Игры на развитие предметной деятельности***

*Развитие различных действий с предметами*

**Игра «открываем коробочки»**

Материал: пластмассовые или деревянные коробочки с крышками.

Ход игры: играйте с малышом, сидя так, чтобы вам обоим было удобно. Возьмите несколько коробочек, крышки которых открываются по разному: отодвигаются, поднимаются и т.д. В каждую из них положите по игрушке: в одну – куколку, в другую – погремушку, в третью – бусы. Доставайте по одной, показывая, что можно найти внутри. Учите малыша открывать разные крышки.

Можно использовать для этой игры предметы домашнего обихода.

**Игра «скатывание шарика по желобу»**

Материал: игрушечная горка (ее можно сделать из разделочной доски, наклонив ее и подложив под нее опору), шарики.

Ход игры: Посадите малыша за стол. Покажите ему, как шарик скатывается с горки вниз. Дайте малышу шарик, попросив скатить его с горки: «покати шарик с горки. Вот так».

*Подражание действиям взрослого.*

**Игра «толкаю мой мяч».**

Материал: резиновый мяч.

Ход игры: Подтолкните резиновый мяч так, чтобы он покатился, и, ударившись о стену, вновь вернулся к вам. Проделайте эти игровые действия несколько раз, для того, чтобы привлечь внимание малыша к игре. Вначале помогите ребенку, а потом предоставьте ему возможность потолкать мяч самому. Когда ребенок будет толкать мяч, приговаривайте:

**Толкаю мой мяч,**

**Толкаю опять,**

**Толкаю туда,**

**Толкаю сюда.**

**Мой мячик катись.**

**Обратно вернись.**

*Выполнение действий по указанию взрослого.*

**Игра «вылавливаем шарики из воды».**

Материал : фартук для ребенка, тазик с водой, сачок, пластмассовые шарики.

Ход игры: Посадите ребенка на пол перед тазом с водой, предварительно надев на него фартук. Покажите малышу, как с помощью сачка вылавливать шарики из воды. Предоставьте ребенку больше самостоятельности, поощряя его активные действия ласковыми словами.

*Воспитатель гр. 3А*

*Хлебник С.И.*